

**PRACE NAUKOWE**

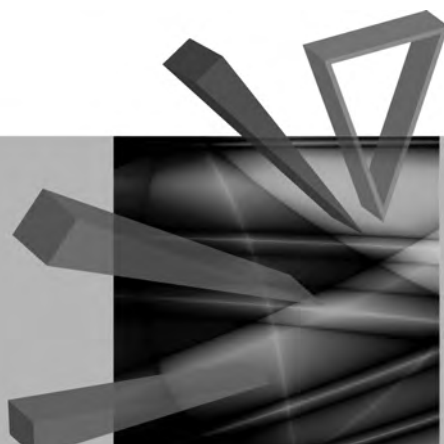
Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu

**RESEARCH PAPERS**

of Wrocław University of Economics

**305**

# **Ekonomia**



Redaktorzy naukowi

**Magdalena Rękas**

**Jerzy Sokołowski**



Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu  
Wrocław 2013

Redaktor Wydawnictwa: Aleksandra Śliwka  
Redakcja techniczna i korekta: Barbara Łopusiewicz  
Łamanie: Małgorzata Czupryńska  
Projekt okładki: Beata Dębska

Publikacja jest dostępna w Internecie na stronach:  
[www.ibuk.pl](http://www.ibuk.pl), [www.ebscohost.com](http://www.ebscohost.com),  
The Central and Eastern European Online Library [www.ceeol.com](http://www.ceeol.com),  
a także w adnotowanej bibliografii zagadnień ekonomicznych BazEkon  
[http://kangur.uek.krakow.pl/bazy\\_ae/bazekon/nowy/index.php](http://kangur.uek.krakow.pl/bazy_ae/bazekon/nowy/index.php)

Informacje o naborze artykułów i zasadach recenzowania znajdują się  
na stronie internetowej Wydawnictwa  
[www.wydawnictwo.ue.wroc.pl](http://www.wydawnictwo.ue.wroc.pl)

Kopiowanie i powielanie w jakiegokolwiek formie  
wymaga pisemnej zgody Wydawcy

© Copyright by Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu  
Wrocław 2013

**ISSN 1899-3192**  
**ISBN 978-83-7695-382-3**

Wersja pierwotna: publikacja drukowana

Druk: Drukarnia TOTEM

## Spis treści

<b>Wstęp</b> .....	13
<b>Mieczysław Adamowicz, Paweł Janulewicz:</b> Wykorzystanie analizy czynnikowej do oceny rozwoju społeczno-gospodarczego w skali lokalnej .....	15
<b>Ewa Badzińska, Jakub Ryfa:</b> Ekonomia wirtualnych światów – tendencje rozwoju .....	24
<b>Tomasz Bernat:</b> Egzogeniczne determinanty dominacji rynkowej na przykładzie Poczty Polskiej SA.....	37
<b>Agnieszka Brelik, Marek Tomaszewski:</b> Wybrane determinanty kształtujące współpracę innowacyjną przedsiębiorstw przemysłowych z jednostkami PAN i szkołami wyższymi na terenie Polski Północno-Zachodniej.....	50
<b>Agnieszka Bretyn:</b> Wybrane aspekty jakości życia młodych konsumentów w Polsce .....	62
<b>Grzegorz Bywalec:</b> Transformacja gospodarcza a regionalne zróżnicowanie ubóstwa w Indiach .....	73
<b>Magdalena Cyrek:</b> Determinanty zatrudnienia w usługach tradycyjnych i nowoczesnych – analiza regionalna.....	83
<b>Sławomir Czech:</b> Czy wokół państwa opiekuńczego toczy się jeszcze spór o wartości?.....	95
<b>Sławomir Czetwertyński:</b> Możliwości poznawcze prawa Metcalfe’a w określaniu wartości ekonomicznej sieci komunikacyjnych.....	108
<b>Małgorzata Deszczka, Marek Wąsowicz:</b> Polityka i strategia rozwoju Unii Europejskiej w koncepcji ekonomii zrównoważonego rozwoju .....	118
<b>Karolina Dreła:</b> Zatrudnienie nietypowe .....	129
<b>Paweł Drobny:</b> Ekonomia personalistyczna jako próba reorientacji ekonomii .....	142
<b>Małgorzata Gajda-Kantorowska:</b> Koszty bankructwa państwa .....	154
<b>Małgorzata Gasz:</b> Unia bankowa – w poszukiwaniu nowego paradygmatu na europejskim rynku bankowym .....	163
<b>Małgorzata Gawrycka, Anna Szymczak:</b> Zmiana struktury dochodów w Polsce w relacji kapitał–praca z uwzględnieniem sektorów gospodarki narodowej .....	174
<b>Anna Golejewska:</b> Innowacje i sposoby ich pomiaru na poziomie regionalnym .....	184
<b>Mariusz Grębowiec:</b> Zachowania nabywcze konsumentów na rynku usług bankowych w świetle badań .....	195

<b>Urszula Grzega:</b> Oszczędności i zadłużenie polskich gospodarstw domowych.....	207
<b>Jarosław Hermaszewski:</b> Sytuacja finansowa gminy a wybory bezpośrednie w gminach. Wstęp do badań.....	218
<b>Elżbieta Jantóń-Drozdowska, Maria Majewska:</b> Wpływ globalizacji na wzrost poziomu specjalizacji w międzynarodowej wymianie handlowej..	228
<b>Tomasz Jasiński, Agnieszka Ścianowska:</b> Możliwości oddziaływania na wzrost gospodarczy poprzez kontrolę poziomu ryzyka kredytowego w bankach przy wykorzystaniu systemów sztucznej inteligencji.....	240
<b>Renata Jedlińska:</b> Atrakcyjność inwestycyjna Polski – wybrane aspekty.....	252
<b>Andrzej Jędruchniewicz:</b> Inflacja jako cel polityki pieniężnej NBP.....	264
<b>Michał Jurek:</b> Wykorzystanie analizy duracji i wypukłości w zarządzaniu ryzykiem stopy procentowej.....	276
<b>Sławomir Kalinowski:</b> Znaczenie eksperymentu w metodologii nauk ekonomicznych.....	287
<b>Teresa Kamińska:</b> Struktura branżowa bezpośrednich inwestycji zagranicznych a kryzys finansowy.....	299
<b>Renata Karkowska:</b> Siła oddziaływania czynników makroekonomicznych i systemowych na wielkość globalnej płynności.....	311
<b>Anna Kasprzak-Czelej:</b> Determinanty wzrostu gospodarczego.....	323
<b>Krzysztof Kil, Radosław Ślusarczyk:</b> Analiza wpływu polityki stóp procentowych EBC na stabilność sektorów bankowych w wybranych krajach strefy euro – wnioski z kryzysu.....	334
<b>Iwona Kowalska:</b> Rozwój badań z zakresu ekonomii edukacji w paradygmacie interdyscyplinarności nauki.....	348
<b>Ryszard Kowalski:</b> Dylematy interwencjonizmu w czasach kryzysu.....	358
<b>Jakub Kraciuk:</b> Kryzysy finansowe w świetle ekonomii behawioralnej.....	370
<b>Hanna Kruk:</b> Rozwój zrównoważony w Regionie Morza Bałtyckiego na przykładzie wybranych mierników w latach 2005-2010.....	380
<b>Kazimierz W. Krupa, Irmina Jeleniewska-Korzela, Wojciech Krupa:</b> Kapitał intelektualny jako akcelerator nowej ekonomii (tablice korelacyjne, pracownicy kluczowi).....	391
<b>Anna Krzysztofek:</b> Normy i standardy społecznej odpowiedzialności przedsiębiorstw.....	401
<b>Krzysztof Kubiak:</b> Transakcje w procesie przepływu wiedzy w świetle nowej ekonomii instytucjonalnej.....	413
<b>Paweł Kulpaka:</b> Model konsumpcji permanentnej M. Friedmana a keynesowskie funkcje konsumpcji – empiryczna weryfikacja wybranych teorii na przykładzie Czech.....	423
<b>Justyna Łukomska-Szarek, Marta Włóka:</b> Rola kontroli zarządczej w procesie zarządzania jednostkami samorządu terytorialnego.....	434
<b>Natalia Mańkowska:</b> Konkurencyjność instytucjonalna – wybrane problemy metodologiczne.....	445

<b>Joanna Mesjasz, Martyna Michalak:</b> Percepcja zaangażowania przez adeptów zarządzania – szansą czy ograniczeniem dla współczesnych firm .....	457
<b>Jerzy Mieszaniec:</b> Innowacje nietechnologiczne w przedsiębiorstwach przemysłowych sektora wydobywczego .....	469
<b>Aneta Mikula:</b> Ubóstwo obszarów wiejskich w krajach Unii Europejskiej – demografia i rynek pracy .....	481
<b>Grażyna Musialik, Rafał Musialik:</b> Wartość publiczna a legitymizacja .....	492
<b>Janusz Myszczyński:</b> Wykorzystanie koncepcji <i>social savings</i> w określeniu wpływu sektora kolejowego na wzrost gospodarczy Niemiec w początkach XX w. ....	500
<b>Aleksandra Nacewska-Twardowska:</b> Zmiany w polityce handlowej Unii Europejskiej na początku XXI wieku .....	513
<b>Anna Niewiadomska:</b> Wydłużanie okresu aktywności zawodowej osób starszych w Polsce .....	524
<b>Mariusz Nyk:</b> Przeciętne wynagrodzenie a sytuacja na rynku pracy – przypadek województwa łódzkiego .....	536
<b>Monika Pasternak-Malicka:</b> Przesłanki ruchów migracyjnych Polaków z obszaru województwa podkarpackiego w kontekście kryzysu gospodarczego wywołanego kryzysem <i>subprime</i> .....	547
<b>Jacek Pera:</b> Budowa nowej architektury regulacyjnej w Europie jako element zarządzania ryzykiem niestabilności finansowej – rozwiązania pokryzysowe. Próba oceny i wnioski dla Polski .....	559
<b>Renata Pęciak:</b> Kryzysy w gospodarce w interpretacji Jeana-Baptiste’a Saya .....	573
<b>Czesława Pilarska:</b> Współczesny kryzys gospodarczy a napływ bezpośrednich inwestycji zagranicznych do Polski .....	584
<b>Elżbieta Pohulak-Żołędowska:</b> Innowacyjna nauka a źródła jej finansowania .....	601
<b>Adriana Politaj:</b> Pomoc publiczna na subsydiowanie zatrudnienia w Polsce i w wybranych krajach Unii Europejskiej .....	617
<b>Marcin Ratajczak:</b> Odpowiedzialny biznes w aspekcie osiągniętych korzyści ekonomicznych na przykładzie przedsiębiorstw agrobiznesu .....	628
<b>Magdalena Rękas:</b> Dieta w krajach Unii Europejskiej i czynniki wpływające na jej poziom – przegląd wybranych badań .....	638
<b>Włodzimierz Rudny:</b> Rozwiązania zintegrowane w modelach biznesowych .....	653
<b>Krzysztof Rutkiewicz:</b> Pomoc publiczna na działalność badawczo-rozwojową i innowacyjność przedsiębiorstw w polityce konkurencji Unii Europejskiej w latach 2004-2010 .....	663
<b>Katarzyna Skrzyszewska:</b> Konkurencyjność krajów Regionu Morza Bałtyckiego w świetle międzynarodowych rankingów .....	675
<b>Tadeusz Sporek:</b> Ewolucja i perspektywy grupy BRICS w globalnej gospodarce .....	684

<b>Aleksander Surdej:</b> Inwestycje w szkolenia zawodowe w świetle teorii ekonomicznej.....	695
<b>Piotr Szajner:</b> Wpływ zmienności kursu walutowego na międzynarodową konkurencyjność polskiego sektora żywnościowego .....	706
<b>Stanisław Ślusarczyk, Piotr Ślusarczyk, Radosław Ślusarczyk:</b> Problem skuteczności i efektywności decyzji menedżerskich w firmie w zakresie formułowania i wdrażania strategii .....	716
<b>Sylwia Talar, Joanna Kos-Łabędowicz:</b> Polska gospodarka internetowa – stan i perspektywy .....	729
<b>Monika Utzig:</b> Aktywa finansowe gospodarstw domowych a koniunktura gospodarcza .....	744
<b>Agnieszka Wałęga:</b> Nierówności dochodowe w kontekście przystąpienia Polski do Unii Europejskiej .....	754
<b>Grzegorz Wałęga:</b> Wpływ spowolnienia gospodarczego na zadłużenie gospodarstw domowych w Polsce .....	766
<b>Grażyna Węgrzyn:</b> Formy zatrudnienia pracowników w Unii Europejskiej – aktualne tendencje .....	778
<b>Barbara Wieliczko:</b> Krajowa pomoc publiczna w UE w okresie obecnego kryzysu.....	790
<b>Artur Wilczyński:</b> Znaczenie kosztów alternatywnych w rachunku ekonomicznym gospodarstw rolnych .....	802
<b>Renata Wojciechowska:</b> Wieloznaczności językowe współczesnej ekonomii .....	813
<b>Jarosław Wojciechowski:</b> Ewolucja koncepcji funkcjonowania rynku w społecznej nauce Kościoła Katolickiego.....	823
<b>Agnieszka Wojewódzka-Wiewiórska:</b> Znaczenie lokalnych grup działania w budowaniu kapitału społecznego na obszarach wiejskich.....	834
<b>Grażyna Wolska:</b> Kodeksy etyczne jako instrument poprawnych relacji między podmiotem gospodarczym a konsumentem.....	844
<b>Joanna Woźniak-Holecka, Mateusz Grajek, Karolina Sobczyk, Kamila Mazgaj-Krzak, Tomasz Holecki:</b> Ekonomiczno-społeczne konsekwencje reklamy w segmencie leków OTC .....	853
<b>Gabriela Wronowska:</b> Oczekiwania pracodawców wobec absolwentów szkół wyższych w Polsce jako przykład bariery wejścia na rynek pracy... ..	861
<b>Anna Wziętek-Kubiak, Marek Pęczkowski:</b> Źródła i bariery ciągłości wdrażania innowacji przez polskie przedsiębiorstwa.....	872
<b>Alfreda Zachorowska, Agnieszka Tylec:</b> Instytucjonalna struktura rynku pracy w Polsce .....	884
<b>Małgorzata Zielenkiewicz:</b> Upodabnianie się krajów pod względem poziomu dobrobytu w procesie integracji europejskiej .....	895
<b>Mariusz Zieliński:</b> Demografia i aktywność zawodowa ludności a poziom bezrobocia w Unii Europejskiej.....	907
<b>Jerzy Żyżyński:</b> Gospodarka jako spójny system strumieni pieniądza a problem racjonalności pakietu fiskalnego.....	917

## Summaries

<b>Mieczysław Adamowicz, Paweł Janulewicz:</b> The use of factor analysis for the assessment of socio-economic development on the local scale.....	23
<b>Ewa Badzińska, Jakub Ryfa:</b> The economy of virtual worlds – trend of development .....	36
<b>Tomasz Bernat:</b> Exogenous determinants of market dominance – Polish Post case .....	48
<b>Agnieszka Brelik, Marek Tomaszewski:</b> Selected determinants forming innovative partnership of traditional industrial companies with units of Polish Academy of Sciences and universities in north-western Poland.....	61
<b>Agnieszka Bretyn:</b> Selected aspects of quality of life of young consumers in Poland .....	72
<b>Grzegorz Bywalec:</b> Economic transformation and regional disparity of poverty in India.....	82
<b>Magdalena Cyrek:</b> Determinants of employment in traditional and modern services – regional analysis .....	94
<b>Sławomir Czech:</b> Is the welfare state’s dispute over values still alive? .....	107
<b>Sławomir Czetwertyński:</b> Cognitive possibilities of Metcalfe’s law in defining the economic value of communication networks .....	117
<b>Małgorzata Deszczka, Marek Wąsowicz:</b> Policy and development strategy in the European Union in the conception of economics of sustainable development .....	128
<b>Karolina Dreła:</b> Untypical employment.....	141
<b>Paweł Drobny:</b> Personalist economics as an attempt at economics reorientation .....	153
<b>Małgorzata Gajda-Kantorowska:</b> Costs of sovereign default.....	162
<b>Małgorzata Gasz:</b> Bank Union – in search of a new paradigm on the European banking market.....	173
<b>Małgorzata Gawrycka, Anna Szymczak:</b> Change of income framework in capital-labour scheme in Poland, including the sector of national economy .....	183
<b>Anna Golejewska:</b> Innovations and the way of their measure at the regional level.....	194
<b>Mariusz Grębowiec:</b> Purchasing behavior of consumers on banking service market in the light of research .....	206
<b>Urszula Grzega:</b> Savings and debt of Polish households.....	217
<b>Jarosław Hermaszewski:</b> Financial situation of a commune vs. local elections. Introduction to the study .....	227
<b>Elżbieta Jantón-Drozdowska, Maria Majewska:</b> The impact of globalization on a higher specialization level in international exchange of goods ...	239
<b>Tomasz Jasiński, Agnieszka Ścianowska:</b> Banks’ possibilities of influencing macroeconomic growth by the use of neural network systems in the credit risk control .....	250

<b>Renata Jedlińska:</b> Investment attractiveness of Poland – selected issues .....	263
<b>Andrzej Jędruchniewicz:</b> Inflation as a target of monetary policy of NBP ...	275
<b>Michał Jurek:</b> Use of duration and convexity analysis in interest rate risk management.....	286
<b>Sławomir Kalinowski:</b> The role of the controlled experiment in the methodology of economy .....	298
<b>Teresa Kamińska:</b> Economic activity structure of foreign direct investment and financial crisis .....	310
<b>Renata Karkowska:</b> The impact of macroeconomic and systemic factors on the global liquidity .....	322
<b>Anna Kasprzak-Czelej:</b> Determinants of economic growth .....	333
<b>Krzysztof Kil, Radosław Ślusarczyk:</b> The analysis of influence of the ECB interest rates' policy on a stability of bank sectors in selected countries of the eurozone – conclusions from the crisis.....	347
<b>Iwona Kowalska:</b> Development of research in the field of economics of education within the paradigm of interdisciplinarity of science .....	357
<b>Ryszard Kowalski:</b> The dilemmas of interventionism in times of crisis .....	369
<b>Jakub Kraciuk:</b> Financial crises in the light of behavioural economics.....	379
<b>Hanna Kruk:</b> Sustainable development in the Baltic Sea Region based on chosen indices in years 2005-2010 .....	390
<b>Kazimierz W. Krupa, Irmína Jeleniewska-Korzela, Wojciech Krupa:</b> Intellectual capital as an accelerator of the new economy (correlation tables, key employees) .....	400
<b>Anna Krzysztofek:</b> Norms and standards of social responsibility in enterprises .....	412
<b>Krzysztof Kubiak:</b> Transactions in the flow of knowledge in the light of new institutional economics .....	422
<b>Paweł Kulpaka:</b> M. Friedman's permanent consumption model and Keynesian consumption functions – empirical verification of selected theories on the example of Czech.....	433
<b>Justyna Łukomska-Szarek, Marta Włóka:</b> The role of management control in management process of local self-government units.....	444
<b>Natalia Mańkowska:</b> Institutional competitiveness – selected methodological issues .....	456
<b>Joanna Mesjasz, Martyna Michalak:</b> Understanding the engagement by management adepts – a chance or a limitation for contemporary business	468
<b>Jerzy Mieszaniec:</b> Non-technological innovations in the industrial enterprises of mining sector.....	480
<b>Aneta Mikula:</b> Poverty of rural areas in the European Union member states – demography and labor market .....	491
<b>Grażyna Musialik, Rafał Musialik:</b> Public value and legitimacy .....	499



<b>Janusz Myszczyzyn:</b> Use of social savings concept in defining the role of railway sector on the economic growth in Germany in the early twentieth century .....	512
<b>Aleksandra Nacewska-Twardowska:</b> Changes in trade policy of the European Union at the beginning of the twenty-first century .....	523
<b>Anna Niewiadomska:</b> Extending the period of professional activity of the elderly in Poland .....	535
<b>Mariusz Nyk:</b> Average salary and the situation on the labour market – case of Łódź Voivodeship .....	546
<b>Monika Pasternak-Malicka:</b> Reasons form migration of Poles from Subcarpathian Voivodeship in the context of the economic crisis caused by the subpreme crisis .....	558
<b>Jacek Pera:</b> Construction of a new regulatory architecture in Europe as an element of financial instability risk management – post-crisis solutions. Attempt of assessment and implications for Poland.....	572
<b>Renata Pęciak:</b> Crises in the economy in the interpretation of Jean-Baptiste Say .....	583
<b>Czesława Pilarska:</b> The contemporary economic crisis and foreign direct investment inflow into Poland .....	600
<b>Elżbieta Pohulak-Żołędowska:</b> Innovations in science and their financial sources .....	616
<b>Adriana Politałaj:</b> State aid for subsidizing of employment in Poland and in selected countries of the European Union .....	627
<b>Marcin Ratajczak:</b> Responsible business in the context of economic benefits gained on the example of agribusiness enterprises.....	637
<b>Magdalena Rękas:</b> Fertility rate in the European Union states and factors influencing the rate – review of selected surveys .....	652
<b>Włodzimierz Rudny:</b> Solution-based business models.....	662
<b>Krzysztof Rutkiewicz:</b> State aid for Research & Development & Innovation activities of enterprises in the European Union’s competition policy in the period 2004-2010.....	674
<b>Katarzyna Skrzyszewska:</b> Competitiveness of the Baltic Region countries in the context of international rankings .....	683
<b>Tadeusz Sporek:</b> Evolution and perspectives of BRICS group in the global economy.....	694
<b>Aleksander Surdej:</b> Investments in VET programmes: framework for an economic analysis .....	705
<b>Piotr Szajner:</b> The impact of exchange rated volatility on the competitiveness of Polish food sector on international markets .....	715
<b>Stanisław Ślusarczyk, Piotr Ślusarczyk, Radosław Ślusarczyk:</b> The problem of efficacy and effectiveness in the formulating and implementing of strategy decision making process .....	728

<b>Sylwia Talar, Joanna Kos-Łabędowicz:</b> Polish Internet economy – current state and future perspectives .....	743
<b>Monika Utzig:</b> Households’ financial assets and economic prospect.....	753
<b>Agnieszka Wałęga:</b> Income inequality in the context of accession of Poland to the European Union .....	765
<b>Grzegorz Wałęga:</b> Impact of economic slowdown on households’ debt in Poland .....	777
<b>Grażyna Węgrzyn:</b> Employment forms in the European Union – current trends.....	789
<b>Barbara Wieliczko:</b> State aid in the European Union in the period of the current crisis.....	801
<b>Artur Wilczyński:</b> The impact of opportunity costs on farms profitability.....	812
<b>Renata Wojciechowska:</b> Linguistic ambiguities of contemporary economics	822
<b>Jarosław Wojciechowski:</b> Evolution of free market concept in social teaching of the Catholic Church.....	833
<b>Agnieszka Wojewódzka-Wiewiórska:</b> The significance of local action groups in formation of social capital in rural areas .....	843
<b>Grażyna Wolska:</b> Ethical codes as a tool of correct relations between a firm and a consumer .....	852
<b>Joanna Woźniak-Holecka, Mateusz Grajek, Karolina Sobczyk, Kamila Mazgaj-Krzak, Tomasz Holecki:</b> Marketing of OTC medicines in Poland on the example of television advertising .....	860
<b>Gabriela Wronowska:</b> Expectations of employers towards graduates of universities in Poland as an example of barriers to enter the labor market ....	871
<b>Anna Wziętek-Kubiak, Marek Pęczkowski:</b> Sources and barriers of persistence of innovation of Polish manufacturing companies .....	883
<b>Alfreda Zachorowska, Agnieszka Tylec:</b> Institutional structure of the labor market in Poland .....	894
<b>Małgorzata Zielenkiewicz:</b> Convergence of the countries in terms of social welfare in the process of European integration .....	906
<b>Mariusz Zieliński:</b> Demography and economically active population vs. the level of unemployment in the European Union.....	916
<b>Jerzy Żyżyński:</b> Economy as a consistent system of money flows vs. the issue of fiscal pact rationality .....	931

**Iwona Kowalska**

Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie

---

## ROZWÓJ BADAŃ Z ZAKRESU EKONOMIKI EDUKACJI W PARADYGMACIE INTERDYSCYPLINARNOŚCI NAUKI

---

**Streszczenie:** O rozwoju ekonomii w coraz większym stopniu decydować będzie ujęcie interdyscyplinarne badań. Wynika to z faktu, iż przedmiot badań ekonomii może być co do swej istoty podobny do przedmiotów badanych przez inne nauki i opisywanych teoriami oraz modelami dającymi się na zasadzie izomorfizmu nauki zastosować inaczej i gdzie indziej. Jednym z przykładów takiej subdyscypliny z zakresu ekonomii, która korzysta z dorobku innych nauk, jest ekonomika edukacji. Celem artykułu jest próba zaprezentowania najważniejszych, w kontekście zmian społeczno-ekonomicznych naszego kraju, kierunków badań z zakresu ekonomiki edukacji z uwzględnieniem oczekiwanej ich wartości poznawczej i aplikacyjnej. Zapotrzebowanie na paradygmat interdyscyplinarności tej subdyscypliny zostało wsparte analizą barier w jego zastosowaniu oraz sformułowaniem wniosków służących eliminacji tychże barier.

**Słowa kluczowe:** ekonomika, edukacja, badania, interdyscyplinarność, rozwój.

### 1. Wstęp

Interdyscyplinarność to rodzaj współpracy naukowej, w której naukowcy za pomocą typowych dla swoich dyscyplin podejść starają się doprecyzować wstępnie sformułowany problem. W wyniku działań interdyscyplinarnych powstaje specyficzna nowa wiedza przedstawiająca podejście odmienne od podejść reprezentowanych przez dziedziny, na których się opiera. A wielkich i nowych odkryć w nauce dokonuje się nie dzięki zastosowaniu wyszukanych narzędzi badawczych, lecz dzięki sposobowi, w jaki się je stosuje i interpretuje uzyskane wyniki. A w interpretowaniu wyników pomocne jest właśnie ujęcie interdyscyplinarne.

Naturalnymi okolicznościami skłaniającymi do prowadzenia badań ekonomicznych w ujęciu interdyscyplinarnym jest:

1. Podział ekonomii na: mikroekonomię (bada pojedyncze decyzje producentów i konsumentów oraz analizuje sytuacje na pojedynczych rynkach) oraz makroekonomię (kładzie nacisk na powiązania występujące pomiędzy poszczególnymi elemen-

tami gospodarki oraz analizuje, jaki wpływ posiadają zdarzenia w jednym obszarze gospodarki na jej całość).

2. Rozróżnienie ekonomii pozytywnej (bada rzeczywistość taką, jaka ona jest) oraz ekonomii normatywnej (dostarcza sądów wartościujących, które mają wskazać sposób rozwiązania danego problemu ekonomicznego).

Ekonomia bywa ze swej natury nauką interdyscyplinarną. Nauka ta korzysta bowiem z dorobku geografii, historii gospodarczej, psychologii, socjologii, matematyki, statystyki, modelowania matematycznego, prawa, politologii, filozofii, nauk technicznych, pedagogiki itp.

Zdaniem prof. Kazimierza Kucińskiego interdyscyplinarność (rozumiana jako sięganie przy rozwiązywaniu problemów mieszczących się w polu badawczym nauk ekonomicznych do aparatury pojęciowej i do dorobku teoretycznego oraz instrumentarium innych nauk czy też poszukiwanie inspiracji badawczych w dorobku teoretycznym innych nauk) powinna być metodą świadomie stosowaną w celach poznawczych, by lepiej poznać przedmiot badania, by pokazać to, co ukryte bądź nie w pełni zidentyfikowane jedynie przy zastosowaniu tradycyjnego instrumentarium i dorobku teoretycznego nauk ekonomicznych. Ujęcie interdyscyplinarne nie powinno i nie może zastępować badania typowego dla nauk ekonomicznych, natomiast może i powinno wspierać te nauki w ich wysiłkach zmierzających do ustalenia prawdy o gospodarce, jej uwarunkowaniach i rządzących nią mechanizmach<sup>1</sup>.

Przesłanką do rekomendowania ujęć interdyscyplinarnych w naukach ekonomicznych jest:

- pogłębiająca się złożoność zagadnień podejmowanych przez te nauki;
- coraz większa atomizacja nauk skutkująca pojawianiem się nowych dyscyplin i subdyscyplin;
- wzrost zainteresowania problematyką gospodarczą wśród przedstawicieli dyscyplin spoza nauk ekonomicznych.

Stosowanie ujęć interdyscyplinarnych powinno być podejmowane, gdy wynika to ze specyfiki przedmiotu badań i charakteru rozpatrywanego problemu badawczego, a zatem wtedy, gdy jest to merytorycznie uzasadnione, tzn. wówczas gdy:

- przedmiot badania leży w obszarze pola badawczego różnych dyscyplin nauki;
- pewne aspekty i uwarunkowania przedmiotu badań znajdują się w obszarze pola badawczego innych dyscyplin nauki;
- zrozumienie przedmiotu badania wymaga analizy jego uwarunkowań mających charakter pozaekonomiczny (nieleżących w polu badania nauk ekonomicznych);
- przedmiot badania jest co do swej istoty podobny do przedmiotów badanych przez inne nauki i opisanych teoriami oraz modelami dającymi się na zasadzie izomorfizmu nauki zastosować inaczej i gdzie indziej.

---

<sup>1</sup> Szerzej na temat interdyscyplinarnego ujęcia w naukach ekonomicznych w: K Kuciński (red.), *Metodologia nauk ekonomicznych. Dylematy i wyzwania*, Difin, Warszawa 2010.

Jednym z przykładów takiej subdyscypliny z zakresu ekonomii, która korzysta z dorobku innych nauk (pedagogiki, finansów, prawa, politologii, zarządzania), jest ekonomika edukacji<sup>2</sup>. Celem artykułu jest próba zaprezentowania najważniejszych, w kontekście zmian społeczno-ekonomicznych naszego kraju, kierunków badań z zakresu ekonomiki edukacji z uwzględnieniem oczekiwanej ich wartości poznawczej i aplikacyjnej. Zapotrzebowanie na paradygmat interdyscyplinarności tej subdyscypliny został wsparty analizą barier w jego zastosowaniu oraz sformułowaniem wniosków służących eliminacji tychże barier.

## 2. Propozycje kierunku badań z zakresu ekonomiki edukacji – w paradygmacie interdyscyplinarności nauki

Wyniki analiz wskaźników makroekonomicznych polskiej gospodarki z lat 2000-2013 pokazują, że do rozwiązywania współczesnych problemów społeczno-gospodarczych nie wystarcza już tylko zastosowanie metod *stricte* ekonomicznych. Wskazane jest ujęcie interdyscyplinarne. Dlatego też uwzględniając paradygmat interdyscyplinarności nauki w rozwoju badań z zakresu ekonomiki edukacji, wskazane byłoby zaproponowanie analiz trzech obszarów problemowych. Pierwszy dotyczy potrzeby analiz finansowania zwiększonej dostępności do dodatkowych usług edukacyjnych jako jednego z czynników warunkujących podjęcie decyzji o urodzeniu drugiego dziecka i kolejnych dzieci (w celu zagwarantowania prostej zastępowalności pokoleń). Podjęcie tego typu analiz jest bardzo ważne, gdyż depopulacja jest zjawiskiem, które coraz częściej jest przez demografów odnotowywane w Europie i w Polsce i prowadzi do całej sekwencji negatywnych zmian i związanych z tym konfliktów<sup>3</sup>. Stąd konieczna wydaje się zmiana podejścia władz lokalnych do rozwoju obszarów zagrożonych depopulacją – czyli z niskim wskaźnikiem dzietności oraz wysokim wskaźnikiem odpływów migracyjnych ludności. Rozwiązaniem powyższego problemu może być wdrożenie pakietu inicjatyw wspierających rodzinę – preferujących wielodzietność, ułatwiających godzenie ról zawodowych i rodzinnych oraz zwiększających atrakcyjność i stabilność miejsc pracy. Zmiana polityki dotyczyć zatem powinna kluczowych aspektów życia społecznego, działalności gospodarczej i kształtowania usług publicznych, w tym z zakresu edukacji. W odpowiedzi na to zapotrzebowanie został m.in. przygotowany projekt uczynienia z Opolszczyzny specjalnej strefy demograficznej (SSD)<sup>4</sup>. Celem SSD jest przeciw-

<sup>2</sup> Ekonomika edukacji jako ekonomika szczegółowa jest definiowana według kryterium przedmiotowo-podmiotowego. Przedmiotem jest edukacja, a zakres podmiotowy obejmuje wszelkie klasy podmiotów społecznych, administracyjnych oraz gospodarczych, które uczestniczą w procesach i systemach edukacyjnych.

<sup>3</sup> Por. G. Lanzieri, *Long-term population projections at regional level, Statistics in focus, Population and social conditions*, 28/2007, European Commission, 2007; M. Wiland, *Racjonalna polityka przestrzenna na obszarach wiejskich – rekomendacje dla gmin – Opole 2012*.

<sup>4</sup> Sejmik Województwa Opolskiego podjął uchwałę w sprawie przyjęcia Rezolucji w sprawie poparcia inicjatywy przygotowania programu „Specjalnej Strefy Demograficznej” jako pakietu rozwią-

działanie dalszemu wyludnianiu województwa opolskiego i systematyczna odbudowa jego potencjału ludnościowego poprzez poprawę warunków życia w regionie, w tym:

- dostosowanie struktury kształcenia do wymogów rynku pracy,
- poprawę dostępności do usług opiekuńczo-wychowawczych dla dzieci do wieku szkolnego<sup>5</sup>.

Dlatego też w projekcie zaproponowano m.in.:

1. Pakiet żłobkowo-przedszkolny: ma zapewnić powszechny dostęp do żłobków i przedszkoli według zasady – im więcej dzieci, tym niższe opłaty dla rodziny (trzecie dziecko miałyby mieć opiekę darmową; ale na wysokość opłat miałyby też wpływ dochód w rodzinie, czyli im większy dochód, tym wyższe opłaty).

2. Pakiet edukacja i rynek pracy: jego celem byłoby dostosowanie edukacji do potrzeb rynku pracy, by szkoły i uczelnie w regionie przestały promować bezrobotnych (Opolszczyzna ma 11 tys. absolwentów uczelni wyższych i 6 tys. szkół średnich i zawodowych – gospodarka regionu nie jest w stanie aktualnie zapewnić im miejsca pracy).

Uwzględniając fakt, że finansowanie inicjatyw prorodzinnych (w tym działań edukacyjnych) należy traktować jako inwestycję warunkującą obecne i przyszłe miejsce Polski w przestrzeni europejskiej i światowej, wyniki badań z zakresu ekonomiki edukacji powinny wskazywać na te źródła finansowania usług edukacyjnych, które z jednej strony będą miały realistyczne podstawy w założeniach budżetowych państwa, a z drugiej strony zostaną zaakceptowane społecznie. Wnioski dotyczące mogą np. konstrukcji dochodów subwencyjnych jednostek samorządu terytorialnego (JST), a w szczególności części oświatowej subwencji ogólnej. Na przykładzie Opolszczyzny, pierwszego regionu w Polsce starającego się zapobiec demograficznej katastrofie, istnieje możliwość wypracowania rozwiązań legislacyjnych z zakresu finansów oświatowych, które w razie potrzeby można byłoby implementować w innych regionach naszego kraju.

Druga propozycja kierunku badań z zakresu ekonomiki edukacji dotyczy wpływu zadłużenia JST na wydatki na edukację, czyli na kształtowanie poziomu i zakresu jakości świadczonych usług publicznych. Zadłużenie jednostek samorządu terytorialnego jest wynikiem utrzymującego się deficytu budżetowego. Zgodnie z zapisami art. 217 ust. 1 ustawy o finansach publicznych z roku 2009 (u.f.p.)<sup>6</sup> – różnica między dochodami a wydatkami budżetu JST ze znakiem ujemnym stanowi deficyt budżetu JST. Deficyt jest stanem, w którym część sumy ustalonych wydat-

---

zań dla przeciwdziałania depopulacji w województwie opolskim – Uchwała Nr XIX/262/2012 Sejmiku Województwa Opolskiego z dnia 26 czerwca 2012 r.

<sup>5</sup> Według danych Głównego Urzędu Statystycznego, w latach 2002-2011 liczba mieszkańców województwa opolskiego zmniejszyła się o około 7%, najwięcej spośród wszystkich województw (w kraju wzrost o 0,7%). Na tak niekorzystny bilans wpłynął zarówno ujemny przyrost naturalny, jak i ujemne saldo migracji.

<sup>6</sup> DzU nr 157, poz. 1240 ze zm.

ków budżetowych (przeważnie majątkowych) będzie pokrywana innymi niż dochody budżetowe środkami finansowymi (np. kredytami lub pożyczkami).

Począwszy od roku 2014, nie będzie można uchwalić budżetu, którego realizacja spowoduje, że w roku budżetowym oraz w każdym roku następującym po roku budżetowym kwota wydatkowanych środków na spłatę długu w odniesieniu do dochodów ogółem przekroczy tzw. indywidualny wskaźnik zadłużenia (art. 243 u.f.p.). Indywidualny ogranicznik wyliczany będzie jako średnia arytmetyczna wskaźników z trzech lat poprzedzających rok, na który uchwalany jest budżet. Wskaźnik dla danego roku będzie obliczany jako różnica dochodów i wydatków bieżących powiększonych o dochody ze sprzedaży majątku do dochodów ogółem budżetu. Dla roku poprzedzającego dane stanowić będzie plan wykazany w sprawozdaniu za trzy kwartały, a dla lat wcześniejszych wartości wykonane wynikające ze sprawozdań rocznych. Wysokość dopuszczalnego zadłużenia będzie obliczana na podstawie wzoru:

$$\left(\frac{R+O}{D}\right)_n \leq \frac{1}{3} \times \left( \frac{Db_{n-1} + Sm_{n-1} - Wb_{n-1}}{D_{n-1}} + \frac{Db_{n-2} + Sm_{n-2} - Wb_{n-2}}{D_{n-2}} + \frac{Db_{n-3} + Sm_{n-3} - Wb_{n-3}}{D_{n-3}} \right),$$

- gdzie:  $R$  – planowana na rok budżetowy, łączna kwota z tytułu spłaty rat kredytów i pożyczek, wykupów papierów wartościowych,  
 $O$  – planowane na rok budżetowy odsetki od kredytów i pożyczek, odsetki i dyskonto od papierów wartościowych, spłaty kwot wynikających z udzielonych poręczeń i gwarancji,  
 $D$  – dochody ogółem budżetu w danym roku budżetowym,  
 $Db$  – dochody bieżące,  
 $Sm$  – dochody ze sprzedaży majątku,  
 $Wb$  – wydatki bieżące,  
 $n$  – rok budżetowy, na który ustalana jest relacja,  
 $n-1$  – rok poprzedzający rok budżetowy, na który ustalana jest relacja,  
 $n-2$  – rok poprzedzający rok budżetowy o dwa lata,  
 $n-3$  – rok poprzedzający rok budżetowy o trzy lata.

Błędy w konstrukcji wskaźnika zadłużenia dotyczące m.in.:

- nieuwzględnienia w liczniku przychodów niegenerujących długu (nadwyżki budżetowe, wolne środki);
- bazowania na danych historycznych (co może spowodować sytuację, w której dobre wyniki z okresu koniunktury stanowić będą podstawę do wyliczenia wskaźnika na okres dekonunktury, nadmiernie windując możliwości finansowe jednostki i odwrotnie – złe wyniki finansowe z okresu dekonunktury stanowić będą podstawę do wyliczenia zaniżonego wskaźnika na okres koniunktury);

mogą spowodować nie tylko wstrzymanie lub spowolnienie procesów inwestycyjnych w zakresie inwestycji oświatowych, ale także wpływać na strukturę wydatków bieżących z zakresu oświaty (np. zmniejszenie wysokości dodatków do wynagrodzenia zasadniczego zależnego od organu prowadzącego placówkę oświatową).

Warto także zwrócić uwagę, że konstrukcja mianownika oparta na dochodach ogółem powoduje, że im wyższe są dochody ogółem, tym bardziej zmniejszają się możliwości zadłużenia się danej JST. Jest to rozwiązanie niesprawiedliwe dla aktywnych JST pozyskujących środki zewnętrzne (np. unijne na cele edukacyjne), co skutkuje niestety zwiększeniem wielkości mianownika. Zatem przeprowadzając analizy z zakresu finansowania zadań oświatowych na terenie danej JST, trzeba będzie mieć na uwadze słabe strony zmian w zakresie wprowadzenia nowych ograniczeń prawnych zadłużenia JST. Do ograniczeń tych można zaliczyć:

1. Powiązanie poziomu deficytu budżetu JST i wypłat na obsługę długu JST z poziomem deficytu budżetu państwa i relacją państwowego długu publicznego do PKB. Powiązania długu JST z państwowym długiem publicznym nie są korzystne dla JST, gdyż pogorszenie się stanu finansów publicznych w kraju wiąże się ze stopniowym ograniczaniem zdolności JST do zaciągania i obsługi długu. Rygorystyczne regulacje prawne w zakresie zadłużania się JST mogą stać się przeszkodą w realizacji inwestycji samorządowych i będą ograniczać rozwój JST, jak również korzystanie przez nie ze środków.

2. Brak zróżnicowania limitu zaciągania długu przez JST dla gmin, miast na prawach powiatu, powiatów i województw samorządowych – a przecież potencjał dochodowy poszczególnych rodzajów JST jest zróżnicowany, tak jak zróżnicowany jest zakres powierzonych im zadań i potrzeb finansowych poszczególnych JST.

3. Wyłączenie z limitu zadłużenia finansowania przejściowego niedoboru budżetu, co może skłaniać JST do finansowania długoletnich inwestycji instrumentami krótkoterminowymi.

4. Zbyt wąskie określenie instrumentów dłużnych, które należy przyjmować do wyliczenia kwoty obsługi zadłużenia, a zbyt szerokie ujmowanie środków przeznaczonych do spłaty zaciągniętego zadłużenia.

5. Brak uwzględniania powyższych ograniczeń może spowodować zmniejszoną użyteczność wyników analiz sektorowych (oświata) w kontekście planowania i wykonania całego budżetu JST.

Trzecia propozycja kierunku badań z zakresu ekonomiki edukacji dotyczy kwestii wykorzystania okresu czasu z perspektywy unijnej 2014-2020 do wykształcenia u obywateli nawyku oszczędzania na cele edukacyjne (by aktualizować swoje kwalifikacje zawodowe, co pozwoli utrzymać się na rynku pracy nawet przy wydłużonym wieku emerytalnym).

Trwałemu utrzymaniu dyscypliny fiskalnej służyć mają reformy strukturalne. Dotyczy to w szczególności stopniowego podniesienia i zrównania wieku emerytal-



nego mężczyzn (obecnie 65 lat) i kobiet (60 lat) na poziomie 67 lat<sup>7</sup>. Wzrost podaży pracy w wyniku podniesienia wieku emerytalnego przyczyni się do zwiększenia PKB. Z kolei wyższy wzrost gospodarczy, większy fundusz wynagrodzeń i dłuższa aktywność zawodowa będą czynnikami zwiększającymi kapitał emerytalny i wysokość przyszłych emerytur<sup>8</sup>. Aby jednak ten cel móc osiągnąć, należy przygotować pracowników do dyspozycyjności na rynku pracy w tym wydłużonym okresie. Badania z zakresu ekonomiki edukacji mogą być w tym przypadku pomocne przy opracowaniu systemowego rozwiązania finansowego wsparcia procesu kształcenia ustawicznego pracowników na podstawie Indywidualnych Funduszy Edukacyjnych (IFE) z wykorzystaniem środków unijnych na wdrożenie tego systemu.

Poprawa efektywności systemu wsparcia kształcenia ustawicznego wymaga gruntownej zmiany jego filozofii, tak aby przenieść inicjatywę i organizację (forma, czas, miejsce) kształcenia ustawicznego ze strony podażowej (instytucje szkoleniowe) na stronę popytową (odbiorcy szkoleń) oraz rozszerzyć źródła jego finansowania. Instrumentem, który to umożliwi, są Indywidualne Fundusze Edukacyjne (IFE)<sup>9</sup>. Fundusze te nie są jednolitym instrumentem. Pierwsze systemy IFE miały postać dedykowanych kont bankowych, na których na preferencyjnych warunkach (wyższe oprocentowanie, ulgi podatkowe) można było gromadzić dobrowolne oszczędności na cele edukacyjne. Takie rozwiązanie nie spełniło jednak swojej roli, gdyż liczba oszczędzających była dość niska. Dlatego druga generacja IFE przyjęła postać bonów edukacyjnych o określonej wartości, które przeznaczyć można na dofinansowanie wybranego przez siebie szkolenia. Uzupełnieniem takiego systemu jest na ogół dedykowana infrastruktura informatyczna, umożliwiająca analizę dostępnej oferty edukacyjnej instytucji szkoleniowych. Wspólną cechą wszystkich systemów IFE jest to, że ich uczestnicy posiadają dużą swobodę wyboru czasu, miejsca, formy i tematyki szkolenia, w jakim będą uczestniczyć. Co do zasady partycypują oni również w kosztach kształcenia przez gromadzenie oszczędności na ten cel przez dłuższy czas albo przez pokrycie z własnych środków różnicy między wartością posiadanego bonu a kosztem szkolenia<sup>10</sup>. Zaletą takiego rozwiązania jest to, że stanowi ono bodziec do planowania kształcenia w kategoriach ponoszonych kosztów i uzyskiwanych korzyści, co sprzyja podejmowaniu efektywnych decyzji edukacyjnych.

<sup>7</sup> Przedłużenie wieku emerytalnego zostało przez rząd zaprojektowane jako proces dochodzenia do zrównania wieku kobiet i mężczyzn w okresie 28 lat. Od 2013 r. rząd będzie zrównywał i podwyższał wiek emerytalny co roku o 3 miesiące, aż osiągnie 67 lat dla kobiet i mężczyzn. Mężczyźni będą musieli tak długo pracować już od 2020 r., a kobiety od 2040 r.

<sup>8</sup> Por. raport: *Finanse publiczne w Polsce w okresie kryzysu*. Raport Ministerstwa Finansów, Warszawa 2012, s. 45.

<sup>9</sup> Pierwsze Indywidualne Fundusze Edukacyjne zostały wprowadzone w Austrii w 1994 r. i są stosowane do dzisiaj. Największy jak dotąd system IFE funkcjonuje w Wielkiej Brytanii i objął ok. 2 mln osób.

<sup>10</sup> Por. I. Kowalska, *Financing of distance learning in rural areas by the European Social Fund*, [in:] *Problems of world agriculture. Polish Agriculture and Food Economy within the EU Framework*, Warsaw University of Life Sciences Press, Warsaw 2007, s. 46-52.

Instytucje edukacyjne natomiast świadczą swoje usługi na zasadach rynkowych i konkurują ze sobą jakością oferowanych usług edukacyjnych oraz dopasowywaniem ich do potrzeb rynku pracy. Wadą z kolei IFE jest ich skomplikowana obsługa od strony administracyjnej i nadzorczej (każdy uczestnik jest w nich traktowany indywidualnie: posiada własne konto i jest indywidualnie rozliczany).

Przeprowadzenie badań z ww. obszarów problemowych przyczyniłoby się do opracowania rozwiązań systemu finansowania usług edukacyjnych w powiązaniu z problemami braku zagwarantowania prostej zastępowalności pokoleń, zadłużenia JST oraz nowych wyzwań w pracy w związku z wydłużeniem wieku emerytalnego. Osiągnięcie tego rezultatu wymaga jednak bezwzględnie pracy badaczy w zespole interdyscyplinarnym.

### **3. Bariery w zastosowaniu paradygmatu interdyscyplinarności w obszarze ekonomiki edukacji**

Trudności w zastosowaniu paradygmatu interdyscyplinarności w obszarze ekonomiki edukacji są typowymi dla całego obszaru badań z zakresu nauk ekonomicznych. Można tu wskazać na trzy główne przyczyny tej sytuacji:

1. Wyznaczanie ścisłych granic przedmiotu badań służących awansom na stopnie i tytuły naukowe, co skutecznie zniechęca badaczy do podejmowania interdyscyplinarnego dyskursu. Uchwała bowiem Centralnej Komisji do Spraw Stopni i Tytułów z dnia 23 kwietnia 2010 r. zmieniająca uchwałę w sprawie określania dziedzin nauki i dziedzin sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych<sup>11</sup>, wprowadzając „finanse” jako czwartą dyscyplinę naukową w ramach dziedziny „nauki ekonomiczne”, wyznaczyła równocześnie zakres tej dyscypliny w stosunku do dwóch najbardziej zbliżonych do niej dyscyplin: „ekonomii” oraz „nauk o zarządzaniu”. Badania z ekonomii mają formułować hipotezy oraz budować modele dotyczące zależności między zmiennymi realnymi i pieniężnymi występującymi w procesie gospodarczym, np. w analizach sektora publicznego. Natomiast „finanse” mają badać zjawiska związane z działalnością człowieka, w której to działalności występuje przepływ pieniądza, a więc przede wszystkim zjawiska związane ze sferą finansową gospodarki (np. w sektorze finansów publicznych). To rozgraniczenie zakresu dyscyplin uniemożliwia praktyczne zastosowanie interdyscyplinarności endogennej w badaniach. Zatem tym bardziej nie jest wskazana interdyscyplinarność egzogenna w badaniach z zakresu nauk ekonomicznych.

2. Brak motywatorów dla badaczy do tworzenia zespołów interdyscyplinarnych. Za przykład mogą posłużyć kryteria oceny okresowej nauczyciela. Przedział czasu obejmujący ocenę nauczyciela akademickiego (4 lata) jest wystarczająco długim okresem, w którym można byłoby ukonstytuować taki zespół interdyscyplinarny oraz aplikować o środki na realizację badań interdyscyplinarnych. Takiego kryterium

<sup>11</sup> Monitor Polski z 2010 r. nr 46, poz. 636.

jednak próżno byłoby szukać w kwestionariuszu oceny okresowej. Nie należy zatem dziwić się, że nauczyciele są zainteresowani dokumentowaniem przede wszystkim tylko tych osiągnięć, które są przedmiotem oceny. Ponadto należy także pamiętać, że regulaminy konkursów grantowych organizowanych przez Narodowe Centrum Nauki w Krakowie nie przewidują na ogół dodatkowego wzmocnienia punktowego za utworzenie, uzasadnionego celami badawczymi, interdyscyplinarnego zespołu badawczego do realizacji projektu. Raczej można spotkać się z sytuacją odwrotną – konieczności zakwalifikowania projektu badawczego do wąsko pojmowanej sekcji problemowej.

3. Brak jest w środowisku akademickim naturalnej ciekawości (wspartej tradycją) do poznawania opinii na ten sam temat specjalistów z innych dziedzin nauki. Wyrazem tego jest np. organizowanie konferencji zarówno krajowych, jak i zagranicznych, których adresatami są przedstawiciele jednej dyscypliny naukowej (przykładowo ekonomiści). Warto wspomnieć, że dobrym, choć nie akademickim, przykładem spotkań o charakterze interdyscyplinarnym są organizowane przez Związek Banków Polskich dyskusje z cyklu Polska 2015+ w klubie bankowca, gdzie nad interesującymi bankowców kwestiami pochylają się zarówno prawnicy, filozofowie, matematycy, psychologowie, jak i reprezentanci innych dyscyplin naukowych.

#### 4. Podsumowanie

Pokonywaniu barier w zakresie rozwoju badań w obszarze ekonomiki edukacji z uwzględnieniem paradygmatu interdyscyplinarności nauki służyć mogą następujące propozycje rozwiązań:

1. Stworzenie centralnego systemu danych o zrealizowanych projektach badawczych (co najmniej o charakterze grantów finansowanych ze środków publicznych) według obszarów sektorowych, ale z wyszczególnieniem katalogu projektów o charakterze interdyscyplinarnym. Taka baza powinna być prowadzona nie tylko w języku polskim, ale także w języku angielskim. Koordynatorem tej bazy danych o projektach powinno być ministerstwo ds. szkolnictwa wyższego. Aby zagwarantować aktualizację danych zawartych w bazie, należałoby uregulować prawnie obowiązek przekazywania do ministerstwa danych o projektach przez instytucje udzielające grantów na ich realizację. Można oczekiwać, że wzrost świadomości w środowisku badaczy skali realizowanych projektów interdyscyplinarnych zmotywuje kolejnych naukowców do podjęcia podobnego wysiłku organizacyjnego.

2. Stworzenie bazy podmiotów publicznych i prywatnych zainteresowanych pozyskaniem wyników badań czy też opracowaniem ekspertyz przez zespół naukowców legitymujących się doświadczeniem w pracy przy projektach o charakterze interdyscyplinarnym. Przykładowo do grupy takich instytucji w Polsce można byłoby zaliczyć: korporacje samorządowe, NIK, think tanki<sup>12</sup>, Laboratorium Idei w Kancelarii Prezydenta RP itp.

---

<sup>12</sup> Por. T. Bąkowski, J.H. Szlachetko, *Zagadnienie think tanków w ujęciu interdyscyplinarnym*, Ośrodek Analiz polityczno-prawnych, Gdańsk 2012.

3. Wprowadzenie w obrębie poszczególnych uczelni systemu motywatorów do prowadzenia badań w układzie interdyscyplinarnym o charakterze finansowym lub/i w postaci uznania osiągnięć badawczych przy zgłaszaniu kandydatur do nagród rektorskich.

## Literatura

- Bąkowski T., Szlachetko J.H., *Zagadnienie think tanków w ujęciu interdyscyplinarnym*, Ośrodek Analiz Polityczno-prawnych, Gdańsk 2012.
- Finanse publiczne w Polsce w okresie kryzysu* – raport Ministerstwa Finansów, Warszawa 2012.
- Kowalska I., *Financing of distance learning in rural areas by the European Social Fund*, [in:] *Problems of world agriculture. Polish Agriculture and Food Economy within the EU Framework*, Warsaw University of Life Sciences Press, Warsaw 2007.
- Kuciński K. (red.), *Metodologia nauk ekonomicznych. Dylematy i wyzwania*, Difin, Warszawa 2010.
- Lanzieri G., *Long-term population projections at regional level*, Statistics in focus, Population and social conditions, 28/2007, European Commission, 2007.
- Samuelson P.A., Nordhaus W.D., *Ekonomia I*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2000.
- Uchwała Centralnej Komisji do Spraw Stopni i Tytułów z dnia 23 kwietnia 2010 r. *zmieniająca uchwałę w sprawie określania dziedzin nauki i dziedzin sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych* (Monitor Polski z 2010 r. nr 46, poz. 636).
- Uchwała nr XIX/262/2012 Sejmiku Województwa Opolskiego z dnia 26 czerwca 2012 r. w sprawie przyjęcia Rezolucji w sprawie poparcia inicjatywy przygotowania programu „Specjalnej Strefy Demograficznej” jako pakietu rozwiązań dla przeciwdziałania depopulacji w województwie opolskim.
- Ustawa z 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (DzU 2009, nr 157, poz. 1240 ze zm.).
- Welfe W. (red.), *Gospodarka oparta na wiedzy*, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2007.
- Wiland M., *Racjonalna polityka przestrzenna na obszarach wiejskich – rekomendacje dla gmin*, Opole 2012.

## DEVELOPMENT OF RESEARCH IN THE FIELD OF ECONOMICS OF EDUCATION WITHIN THE PARADIGM OF INTERDISCIPLINARITY OF SCIENCE

**Summary:** An interdisciplinary approach to research will decide about the future of economics as a science to the increasing extent. This is implied by the fact that the object of economic research can in substance similar to objects of research in other sciences, described by theories and models that can be, basing on the principle of isomorphism of science, applied in other ways and to other objects. Economics of education is an example of such a subfield of economics that makes use of the legacy of other sciences. The aim of the article is to make an attempt at presenting the most important directions of research in the field of economics of education in the context of socio-economic changes in our country, and taking into consideration the cognitive value of the research and whether it can be applied. The need of interdisciplinarity in this field is underlined together with pointing to barriers to using such an approach. Additionally, the conclusions concerning a possible elimination of such barriers are formulated.

**Keywords:** economics, education, research, interdisciplinarity, development.